OŠ TURANJ, KARLOVAC

daroviti.LAB 2.0
razvijanje STEM vještina darovitih učenika OŠ Turanj

ISTRAŽIVANJE:
RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA OŠ TURANJ

AUTORICA: LJILJANA MIKŠIĆ, mag.prim.edu

KARLOVAC, 13.LIPANJ 2025.

SADRŽAJ

UVOD

Pri završetku projekta *Daroviti.LAB2.0*, provedeno je istraživanje o tome kako učenici i njihovi roditelji doživljavaju rad s potencijalno darovitim učenicima – ne samo kroz sam projekt, nego i u svakodnevnom školskom okruženju.

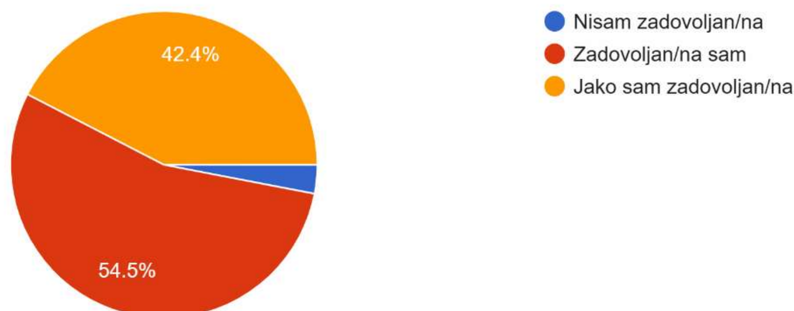
Zanimalo me koliko su zadovoljni pristupom koji škola ima prema darovitim učenicima, kako vide podršku koju takvi učenici dobivaju, što misle da funkcionira dobro, a gdje vide prostor za poboljšanje. Naravno i njihove dojmove o *Daroviti.LAB* projektu – koliko ga smatraju korisnim, zanimljivim i vrijednim za učenike.

Pripremila sam dva online upitnika – jedan za učenike, a drugi za njihove roditelje – i zamolila ih da odgovore na nekoliko pitanja te podijele svoja razmišljanja, komentare i prijedloge. Anketa je bila anonimna, pa vjerujem da su odgovori iskreni i otvoreni.

U istraživanju je sudjelovalo ukupno **33 učenika** od 4. do 8. razreda i **26 roditelja**. Njihovi odgovori pružili su uvid u to kako se daroviti učenici osjećaju u školi, koliko su prepoznati, koliko im se prilagođava nastava i kako roditelji gledaju na tu temu.

Jesi li zadovoljan/na kako se u tvojoj školi radi s darovitim učenicima?

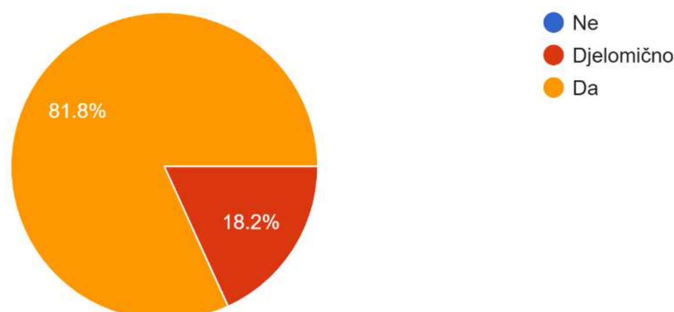
33 responses



Ovi rezultati upućuju na to da većina darovitih učenika prepoznaje trud i podršku koju im škola pruža – što je izuzetno važno za njihovu motivaciju i razvoj. Ipak, iako je broj nezadovoljnih vrlo malen, pokazuje da još uvijek postoji prostor za dodatno poboljšanje i prilagodbu pristupa onima čije potrebe možda još nisu dovoljno prepoznate. Taj zaključak može se izvući i iz sljedeća dva pitanja;

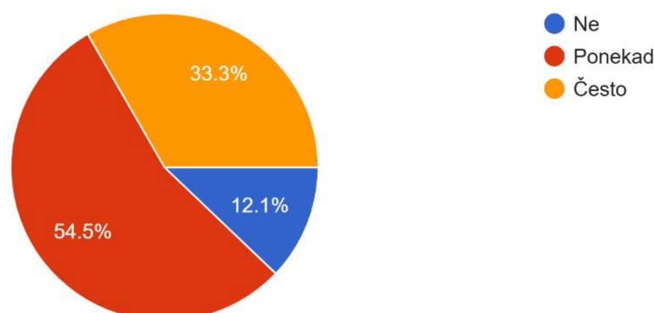
Misliš li da su zadaci koje dobivaš prilagođeni tvojim sposobnostima i interesima?

33 responses



Imaš li priliku raditi dodatne zadatke ili projekte koji te posebno zanimaju?

33 responses

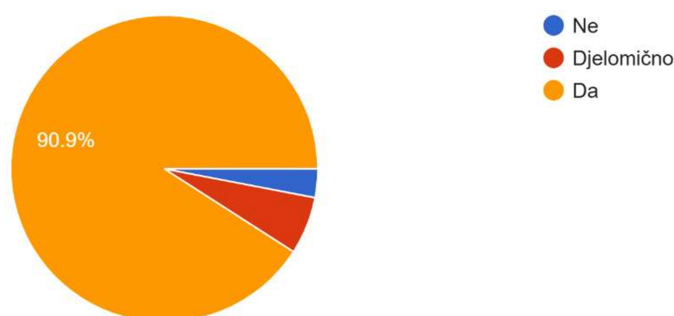


Ovi rezultati upućuju na to da većina darovitih učenika ima barem povremeni pristup dodatnim i zanimljivim sadržajima. Ipak, činjenica da trećina njih ima takvu priliku **redovito**, a jedna osmina **uopće ne**, ukazuje na određenu neujednačenost u pristupu. To može ovisiti o predmetima, nastavnicima, organizaciji nastave ili komunikaciji učenika i učitelja.

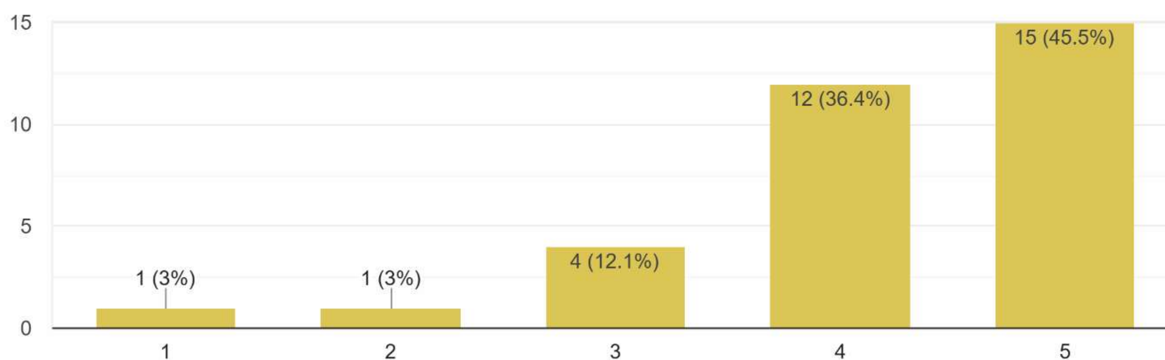
Za škole koje žele sustavno podržavati darovitost, ovi su podaci vrijedna smjernica za daljnje osmišljavanje izazovnijih zadataka i individualiziranog rada.

Iz odgovora se čini da učiteljice i nastavnici velikim dijelom ispunjavaju učenička očekivanja:

Jesu li ti učitelji/ice (ili nastavnici/ce) dostupni/ne za dodatna pitanja ili objašnjenja kad te nešto posebno zanima?
33 responses



Imaš li osjećaj da te tvoji učitelji/ce prepoznaju kao darovitog/u i potiču tvoje sposobnosti?
33 responses



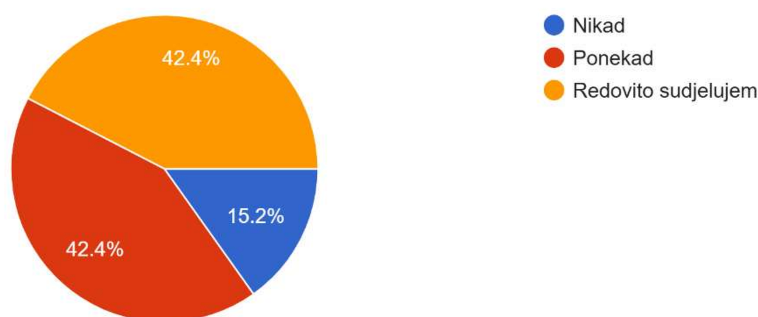
Na pitanje osjećaju li učenici da ih njihovi učitelji prepoznaju kao darovite i potiču njihove sposobnosti, odgovori su raspoređeni na ljestvici od 1 do 5, pri čemu **1 znači potpuno neslaganje**, a **5 potpuno slaganje**.

- Najveći broj učenika (45,5 %) dao je **ocjenu 5**, što znači da se osjećaju **vrlo prepoznatima i podržanima**.
- Još 36,4 % ih daje **ocjenu 4**, također potvrđujući **visok osjećaj podrške**.
- Manji broj učenika (12,1 %) ocjenjuje **srednjom trojkom**, a po jedan učenik ocjenjuje s 1 i 2.

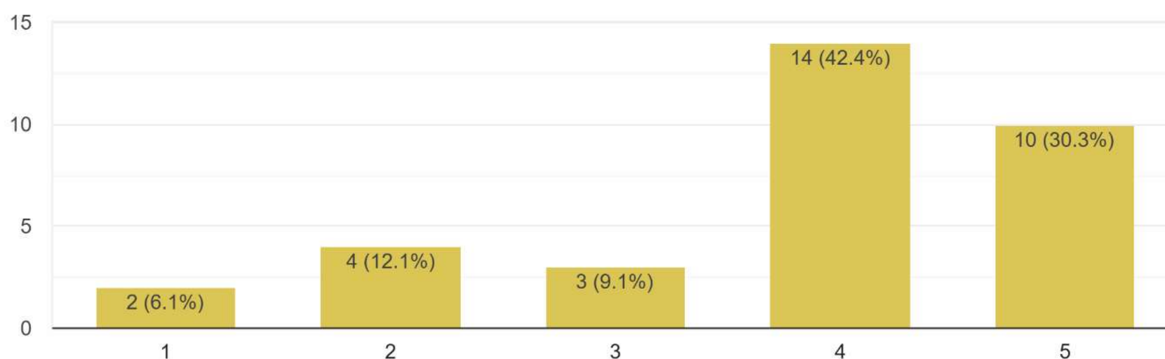
Ovi podaci upućuju na to da se većina darovitih učenika **osjeća viđenima i podržanima od strane svojih učitelja**, što je vrlo pozitivan pokazatelj školskog okruženja. Ipak, mali broj učenika s najnižim ocjenama pokazuje da uvijek postoji prostor za dodatno osnaživanje individualnog pristupa i komunikacije.

Također, iz sljedećih pitanja vidljivo je da neke učenike treba dodatno potaknuti na sudjelovanje u postojećim aktivnostima, kao i potruditi se da se sadržaji vremenski ne preklapaju ili da se organiziraju u vrijeme van nastave.

Sudjeluješ li u dodatnim aktivnostima za darovite učenike (npr. radionice, natjecanja, projekti...)?
33 responses



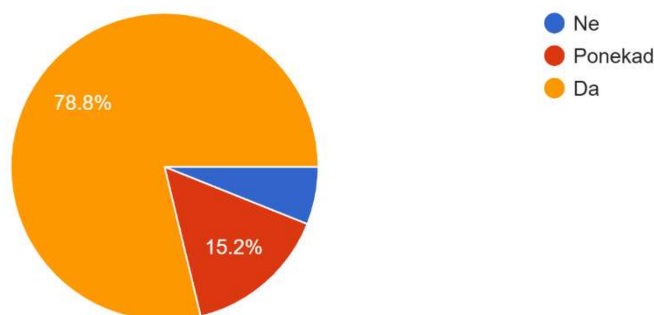
Koliko ti je važno da u školi imaš mogućnost učiti i raditi više od onoga što se inače radi u razredu?
33 responses



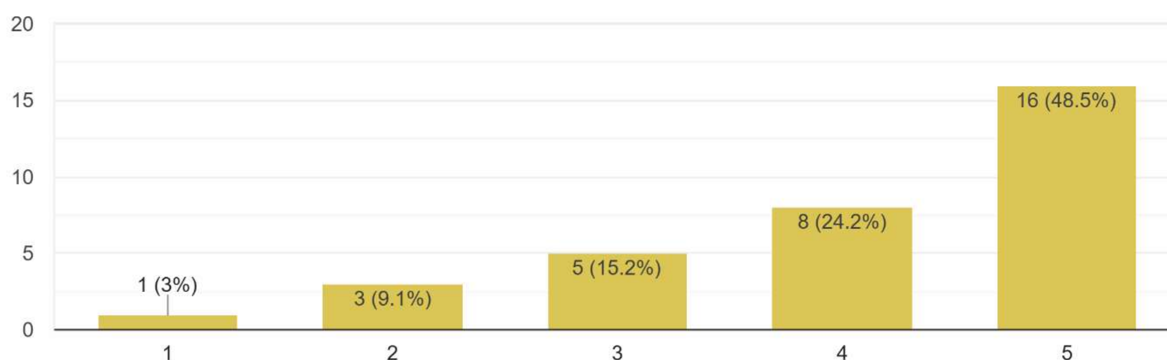
- **Velika većina učenika (72.7%)** dala je ocjenu **4 ili 5**, što pokazuje **jasan interes za dodatnim učenjem i radom izvan redovnog programa.**
- Samo **6 učenika (18.2%)** ocijenilo je važnost s 1, 2 ili 3 – dakle manji udio ne pokazuje poseban interes.
- Ocjena **4 je najčešći izbor**, što sugerira da učenici generalno cijene dodatne mogućnosti, iako ih možda ne doživljavaju kao apsolutno ključne.

Ovi rezultati upućuju na to da većina učenika **želi više izazova i dodatnih sadržaja** u školi, što potvrđuje opravdanost provođenja **obogaćenih programa**, projekata poput Daroviti.LAB, STEM radionica ili rada u manjim, motiviranim skupinama.

Po pitanju mogućnosti suradnje s drugim učenicima ispitanici su većinom zadovoljni;



Zanimalo nas je i osjećaju li se naši daroviti učenici dovoljno cijenjeno, a ponudili smo im skalu od **1 – uopće se ne cijeni**, do **5 – cijene u potpunosti**



- **Velika većina učenika (72.7%)** dala je ocjenu **4 ili 5**, što znači da **se osjećaju pretežno cijenjenima** u školskom okruženju.
- Samo **4 učenika (12.1%)** osjećaju da njihov trud nije dovoljno prepoznat (ocjene 1 i 2).
- Ocjena **5 dominira s gotovo polovicom odgovora (48.5%)**, što je vrlo pozitivno.

Ovi podaci ukazuju na to da **učenici u većini doživljavaju školu kao mjesto koje poštuje njihov trud i znanje**, ali i da ih dosta osjeća kako nisu dovoljno prepoznati. Očito bi na tome trebalo dodatno poraditi, jer osjećaj cijenjenosti i uvažavanja doprinosi motivaciji i osjećaju pripadnosti, što je osobito važno kod darovitih učenika kojima često redovni nastavni program nije dovoljno izazovan, a uz to imaju i veća očekivanja od obrazovnog sustava.

Za kraj upitnika učenicima smo dali mogućnost da daju **vlastite prijedloge, ideje ili želje** kako bi im se pomoglo da se **bolje razvijaju u školi**.

Nakon isključivanja odgovora bez sadržajnog prijedloga (npr. „ne“, „ne znam“), može se izdvojiti nekoliko glavnih smjerova:

Veći broj učenika predlaže da bi im pomoglo **više praktičnih zadataka, radionica i pokusa**, osobito iz predmeta kao što su **kemija i biologija**. Ovakav oblik rada doživljavaju kao poticajan i zabavan te smatraju da bi dodatno razvijao njihove sposobnosti.

Nekoliko učenika navodi želju za uvođenjem ili jačanjem **predmeta koji potiču maštu i kreativno razmišljanje**.

Više odgovora pokazuje da učenici cijene **učenje kroz igru, opušteno druženje i zabavne sadržaje**, što može pomoći u njihovom kognitivnom i socijalnom razvoju.

Jedan/na je učenik/ca ima želju za **dodatnom nastavom iz likovne kulture**, što ukazuje na potrebu da se prepoznaju i kreativni potencijali darovitih učenika iz umjetničkih područja.

Pojedini učenici ukazuju na potrebu za **manje stresa u školi**, kao i **drugačije načine ocjenjivanja**, što pokazuje osjetljivost na emocionalne i psihološke aspekte školovanja.

Jedan/na učenik/ca iskazuje potrebu za **jasnijim objašnjenjima i učenjem onoga što ne razumije**, dok drugi izražava svijest da i osobni trud može biti ključ razvoja.

Došlo je i nekoliko kritika iz kojih je jasno da treba poraditi na informiranju učenika o mogućnostima koje u školi postoje. Učenici bi voljeli da se o takvim aktivnostima **više govori i promovira među učenicima**.

Javili su se i oni koji **nisu bili uključeni** u nikakve projektne aktivnosti, što pokazuje da postoji želja za sudjelovanjem kod jednog dijela učenika koji do sada nisu bili obuhvaćeni radionicama i drugim aktivnostima.

ZAKLJUČAK

Analizom odgovora potencijalno darovitih učenika OŠ Turanj može se zaključiti da su učenici u velikoj većini **zadovoljni načinom na koji škola prepoznaje i podržava njihove sposobnosti i interese**. Većina ispitanika navodi da im je važno imati priliku učiti i raditi više od onoga što se uobičajeno radi na redovnoj nastavi, što ukazuje na snažnu unutarnju motivaciju i želju za dodatnim izazovima.

Visok broj učenika ocjenjuje da su **njihovi učitelji dostupni za dodatna pojašnjenja**, te da **imaju mogućnost uključivanja u dodatne aktivnosti** poput radionica, projekata i natjecanja. Također, gotovo tri četvrtine učenika smatra da se njihov trud i znanje u školi **djelomično ili u potpunosti prepoznaje i cijeni**, što je vrlo važan pokazatelj pozitivne školske klime i odnosa između učenika i učitelja.

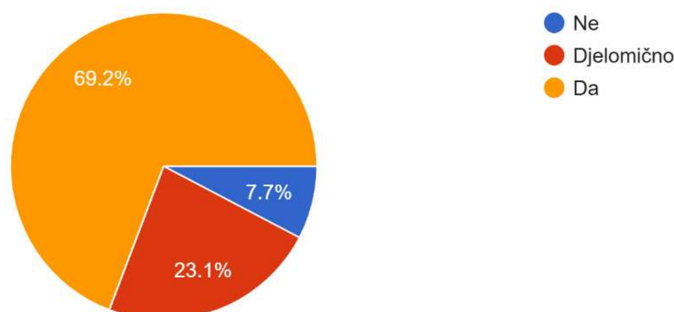
Ipak, rezultati upućuju i na **područja koja se mogu dodatno unaprijediti**. Dio učenika ističe da **zadaci nisu uvijek u skladu s njihovim interesima i sposobnostima**, a također postoji i potreba za **češćim praktičnim radom, izvođenjem pokusa i uključivanjem u projekte koji im omogućuju izražavanje kreativnosti i samostalno istraživanje**. Pojedini odgovori sugeriraju i da bi bilo korisno **jačati suradnju među učenicima sličnih interesa**, što bi dodatno potaknulo razmjenu znanja i razvoj timskih vještina.

Ukupno gledano, rezultati ankete ohrabruju i potvrđuju da škola ide u dobrom smjeru u radu s darovitim učenicima, no istovremeno ukazuju na konkretne prijedloge i potrebe koje bi bilo korisno uzeti u obzir prilikom planiranja budućih aktivnosti.

UPITNIK ZA RODITELJE DAROVITIH UČENIKA OŠ TURANJ (4.–8. RAZRED)

Smatrate li da škola prepoznaje i uvažava darovitost Vašeg djeteta?

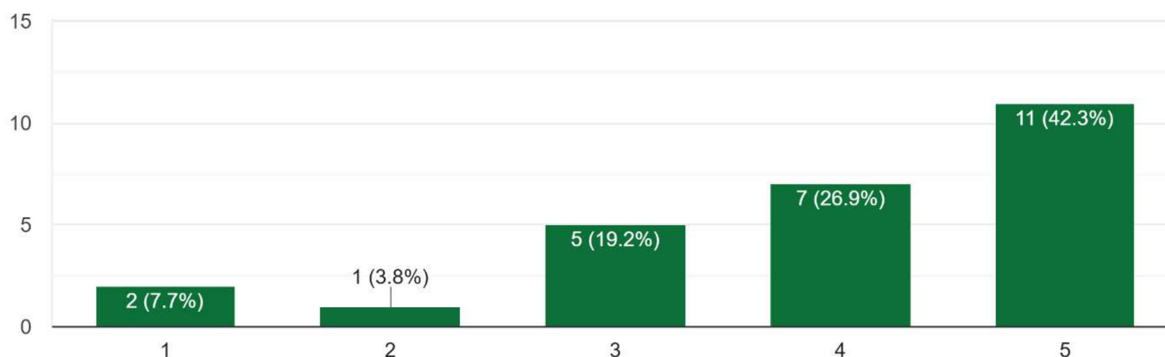
26 responses



Većina roditelja ima pozitivno mišljenje o pristupu škole darovitosti, no značajan dio ipak izražava određene rezerve ili kritičnost. Iako je gotovo 70% ispitanih zadovoljno, **23,1 % roditelja smatra da škola to čini djelomično**, što može ukazivati na određene nedoumice, ograničenu dosljednost ili potrebu za dodatnim razvojem u prepoznavanju darovitosti kod sve djece. **7,7 % roditelja smatra da škola ne prepoznaje niti uvažava darovitost** njihova djeteta – što, iako predstavlja manjinu, sugerira da postoji potreba za dodatnom komunikacijom i uključivanjem roditelja, kao i mogućnost za unapređenje u pojedinim slučajevima.

Jeste li zadovoljni načinom na koji se u školi radi s darovitom djecom?

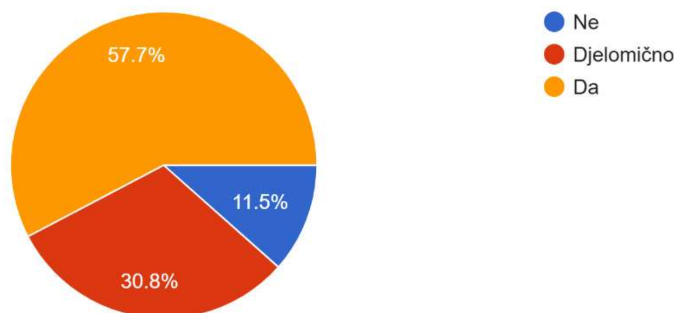
26 responses



Većina roditelja (**69,2%**) izražava **zadovoljstvo** načinom na koji škola radi s darovitom djecom (ocjene 4 i 5), što potvrđuje da se prepoznaje trud škole i njezin angažman u radu s ovom skupinom učenika. Međutim, prisutna je i **manja skupina roditelja** koja iskazuje nezadovoljstvo (11,5%),pojedini roditelji nisu zadovoljni trenutnim pristupom i sugeriraju potrebu za boljom komunikacijom.

Mislite li da su sadržaji koje Vaše dijete dobiva dovoljno zanimljivi i izazovni za njegove sposobnosti?

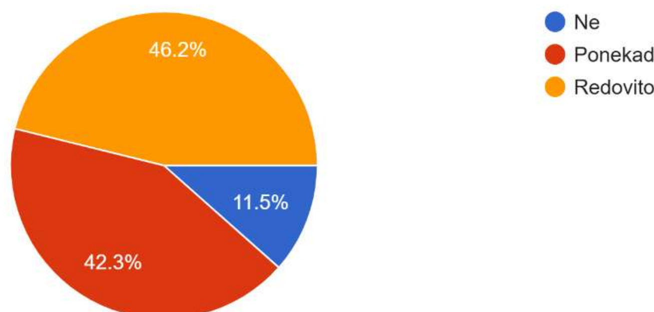
26 responses



Većina roditelja percipira sadržaje kao **adekvatne** darovitosti njihove djece, no ipak više od **40%** smatra da su sadržaji samo djelomično izazovni ili **u potpunosti nedostatni**. Ovo nam govori da postoji **potreba dodatne individualizacije** u radu s darovitima – primjerice kroz projekte, natjecanja, teme po izboru ili rad u manjim skupinama.

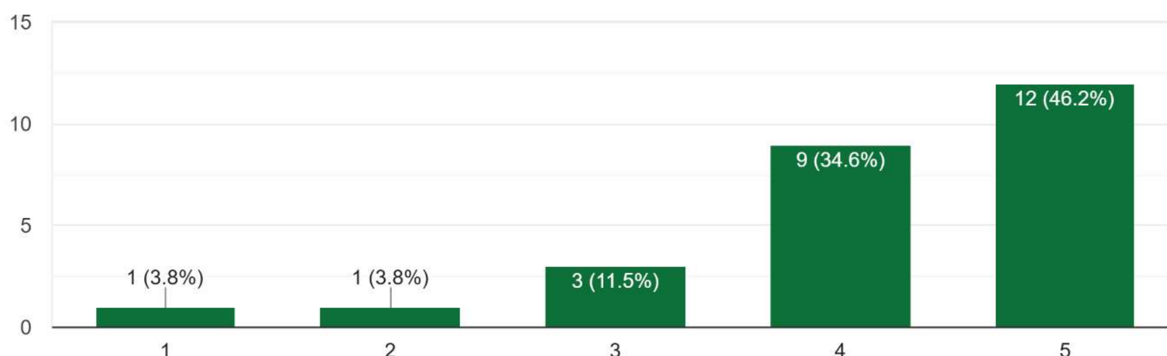
Ima li Vaše dijete priliku sudjelovati u dodatnim aktivnostima koje odgovaraju njegovim interesima (npr. projekti, radionice, natjecanja)?

26 responses

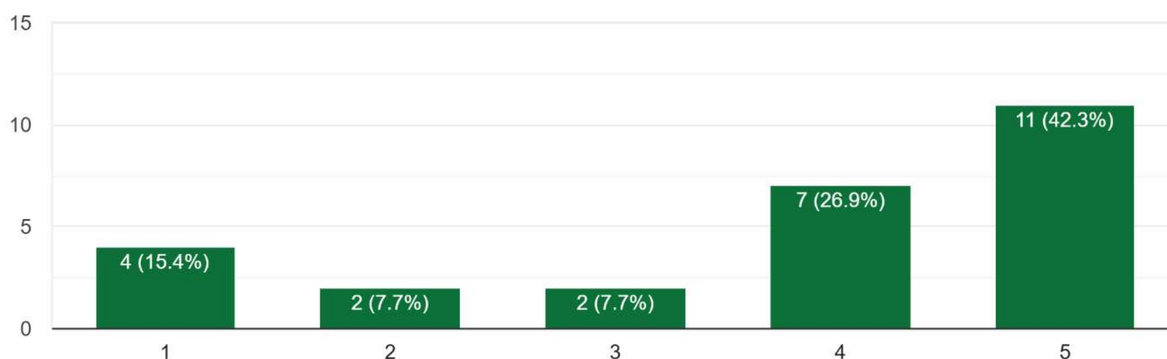


Rezultati pokazuju da **gotovo polovica učenika redovito** sudjeluje u aktivnostima koje prate njihove interese, što je **vrlo pozitivan pokazatelj** angažmana škole. Ipak, značajan udio roditelja (više od 40 %) vidi prostor za napredak jer njihova djeca sudjeluju samo povremeno, dok manji, ali ipak prisutan postotak (11,5 %) uopće nema takve prilike.

Ovi podaci sugeriraju da bi škola mogla razmotriti dodatno **proširenje ili bolje informiranje** o postojećim aktivnostima, kako bi se omogućilo redovitije sudjelovanje većem broju učenika. Također, može se razmotriti **usmjeravanje aktivnosti prema raznovrsnijim interesima**, kako bi obuhvatile širu skupinu djece.



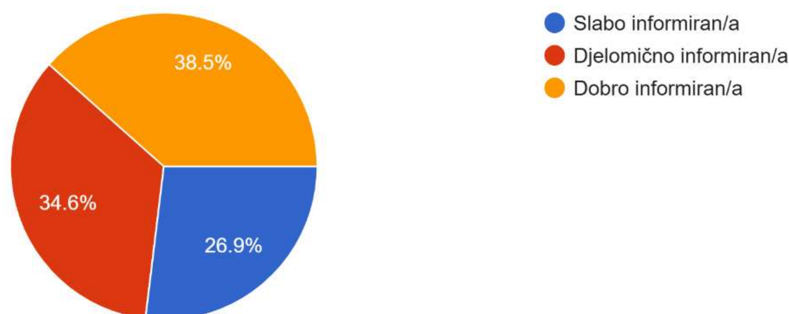
Iako **pozitivan dojam dominira**, te čak **81% roditelja** (ocjene 4 i 5) smatra da škola u velikoj mjeri potiče kreativnost, samostalnost i znatiželju, ipak smo dobile i dvije izrazito negativno ocjene. Da na tome treba poraditi ukazuju i odgovori na sljedeće pitanje;



Ponovo **pozitivne ocjene (4 i 5)** čine **69.2%** odgovora – što je **dobar rezultat -** ali osjetno slabiji nego u većini pitanja. Čak šestero roditelja ocijenilo je komunikaciju kao jako lošu – odnosno nepostojeću. Neutralnih odgovora ima vrlo malo (7.7%), što znači da većina roditelja ima jasno formirano mišljenje – pozitivno ili negativno.

To nam jasno ukazuje da škola mora pronaći prostora za jačanje partnerstva sa roditeljima – kroz **češće obavještavanje, individualne razgovore, radionice ili izvješća o napretku**.

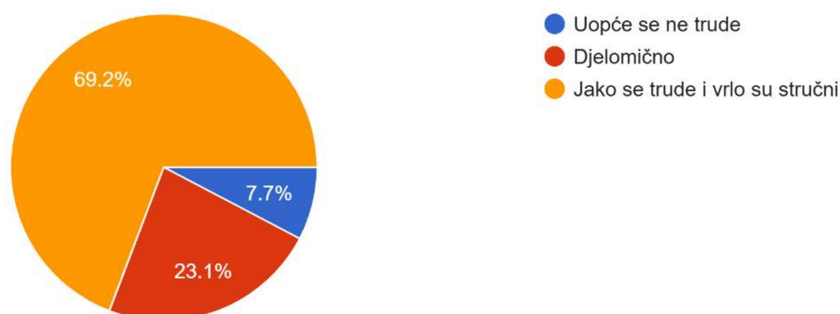
Koliko ste informirani o aktivnostima i planovima rada s darovitom djecom u školi?
26 responses



Ukupno **73.1% roditelja** smatra da su **barem djelomično ili dobro informirani**, što je solidan rezultat. Ipak, više od **četvrtine (26.9%)** roditelja osjeća se **slabo informirano**, što upućuje na potrebu za **pojačanim i jasnijim komuniciranjem aktivnosti i planova** rada s darovitima.

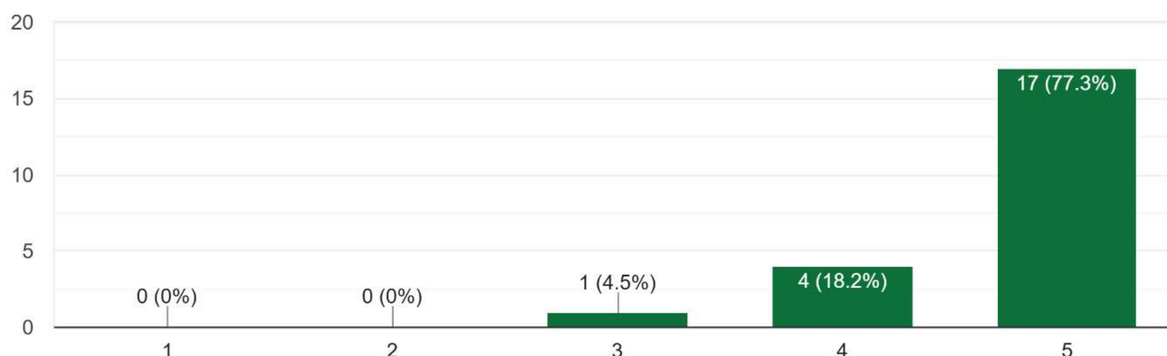
Ova slika **nadopunjuje prethodni graf** o komunikaciji – roditelji u većini možda imaju pozitivno mišljenje, ali žele **konkretnije informacije**.

Smatrate li da učitelji i nastavnici pokazuju trud i stručnost u svakodnevnom radu s darovitom djecom?
26 responses



Roditelji u **velikoj većini pozitivno ocjenjuju trud i stručnost učitelja** u radu s darovitom djecom. Činjenica da gotovo **70% roditelja daje najvišu ocjenu** svjedoči o snažnoj podršci i prepoznavanju pedagoškog zalaganja. Ipak, manji broj roditelja osjeća da postoji prostor za dodatno stručno usavršavanje ili bolju individualizaciju pristupa**. Šestero** ispitanih roditelja vidi **prostor za poboljšanje -** moguće da primjećuju razlike među učiteljima, predmetima ili situacijama, dok **dvoje** njih misli da se oko darovitih učenika **uopće ne trudi**. Ovome bi se svakako trebalo posvetiti i pokušati riješiti – kako kroz razgovore s učenicima i roditeljima, tako i s učiteljima, nastavnicima i stručnom službom.

Kako ocjenjujete školski projekt za darovite učenike – Daroviti.LAB (ako je Vaše dijete sudjelovalo)?
22 responses



Average rating (4.73)



Projekt **Daroviti.LAB** pokazao se kao izuzetno uspješna inicijativa – čak **77.3% roditelja ocijenilo ga je najvišom ocjenom**, a nije zabilježena niti jedna negativna ili loša ocjena – što je rijetkost. Samo **jedan roditelj (4.5%)** dao je neutralnu ocjenu – moguće iz osobnog dojma ili manjka informiranosti o samom projektu – pa je **prosječna ocjena** projekta visokih **4,73**! Ovo jasno ukazuje da su aktivnosti unutar projekta prepoznate kao korisne, kvalitetne i relevantne za razvoj darovitih učenika.

Što smatrate dobrim u načinu na koji se škola bavi darovitom djecom, a što bi, po Vašem mišljenju, trebalo poboljšati?
Imate li prijedloge za buduće aktivnosti, sadržaje ili podršku za darovite učenike?

Za smo ispitanicima postavili otvoreno pitanje ***„Što smatrate dobrim u načinu na koji se škola bavi darovitom djecom, a što bi, po Vašem mišljenju, trebalo poboljšati?"***. Roditelji su ponudili brojne konstruktivne i pohvalne komentare.

Većina odgovora bila je izrazito pozitivna – roditelji posebno ističu **raznolikost radionica**, **zanimljive i poticajne sadržaje**, kao i činjenicu da djeca imaju priliku **pokazati i razvijati svoje talente**. Projekt *Daroviti.LAB* ocijenjen je kao **vrijedna i potrebna inicijativa**, a nekoliko odgovora izričito pohvaljuje i angažman voditeljice i mentora.

S druge strane, roditelji ukazuju na nekoliko područja za moguća poboljšanja. Najčešće se spominje potreba da se **u aktivnosti uključi veći broj darovitih učenika**, jer postoji dojam da često sudjeluju isti pojedinci. Također se predlaže **povećanje broja različitih aktivnosti**, **uključivanje većeg broja učitelja** u rad s darovitima, kao i **jačanje komunikacije između škole i roditelja** o planovima i napretku djece.

Dio roditelja predlaže i **suradnju s drugim školama**, kao i dodatne oblike podrške za djecu koja možda nisu odmah prepoznata kao darovita, ali pokazuju potencijal. Ove povratne informacije pružaju vrijedan uvid i mogu poslužiti kao smjernice za daljnji razvoj i unaprjeđenje školskih aktivnosti za darovite učenike.

ZAKLJUČAK

Većina roditelja ima pozitivno mišljenje o radu škole s darovitom djecom, a posebno se ističe projekt **Daroviti.LAB**, koji je ocijenjen kao vrlo kvalitetan i koristan. Roditelji pohvaljuju raznolikost radionica, poticajne sadržaje i mogućnosti koje djeca imaju za izražavanje i razvoj svojih talenata. Atmosfera u kojoj se aktivnosti odvijaju prepoznata je kao poticajna i pozitivna.

Ipak, istaknuti su i brojni aspekti koje bi trebalo unaprijediti. Dio roditelja smatra da škola **ne prepoznaje uvijek darovitost kod sve djece**, te da se često u aktivnosti uključuju **isti učenici**, dok drugi ostaju po strani. Također, značajan broj roditelja ističe da su **sadržaji samo djelomično izazovni**, što ukazuje na potrebu za većom individualizacijom kroz raznolike metode – projekte, teme po izboru i rad u manjim skupinama.

Komunikacija između škole i roditelja pokazuje se kao posebno osjetljivo područje. Više od četvrtine roditelja osjeća se **slabo informirano**, a dio ih izričito navodi da komunikacija ne postoji. Potrebno je češće i jasnije izvještavati roditelje o planovima, aktivnostima i napretku njihove djece, te jačati partnerski odnos kroz razgovore, radionice i druge oblike suradnje.

Roditelji u velikoj mjeri cijene trud i stručnost učitelja. Pojedini odgovori ukazuju na potrebu **za** uključivanjem **većeg broja nastavnika** u rad s potencijalno darovitim učenicima.